

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»


(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№ 13 от «17» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Усть-Илимск,
2022

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического совета
«14» января 2022 г. протокол № 2
Председатель методического совета

_____ А.А. Карьялайнен

Разработчик: Левочкина Наталья Геннадьевна – педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353), с учетом требований профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный №30550)).

Согласовано:

заместитель директора по
учебно-методической работе



_____ А.А. Карьялайнен

заведующий библиотекой



_____ Е.П. Попова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Информационное обеспечение	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, входящей в укрупнённую группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Цель и планируемые результаты учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности отдельных занятий.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

1.4. Количество часов на основании рабочей программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов аудиторной нагрузки	Время на изучение темы	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<i>2 курс (120 часов)</i>					
Раздел 1. Введение в психологию.			3	9	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки.		<i>Содержание учебного материала:</i>	2		1, 2
	1	Система психологических наук. Цели и задачи психологического образования. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.			
	2	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Структура и функции психики. Этапы развития психологии. Основные психологические теории.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
		Представление иерархии целей психологического образования на основе анализа предложенных цитат по психологии с учетом собственного мнения.			
		Составление справки о ведущих ученых в области психологии (персоналии) на основании различных источников.			
	Составление сравнительной таблицы по теме «Основные психологические теории».		1		
Тема 1.2. Методы психологического познания.		<i>Содержание учебного материала</i>	1		1, 2
	3	Понятие о методе как способе познания. Методы психологического познания. Классификация методов. Требования, предъявляемые к методам психологического познания. Использование эмпирических методов исследования в педагогической деятельности. Требования к проведению индивидуального и группового диагностического обследования учащихся школьного возраста.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление тестового контроля оценки знаний по теме «Методы психологии» на основе классификации тестов 1 уровня усвоения.			

Раздел 2. Личность в деятельности и общении.			12	19	
Тема 2.1. Сознание как высшая стадия психического развития.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1 2 1	1, 2
	4	Понятие сознания. Функции сознания; психологическая структура сознания, развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Структура самосознания; самооценка, уровень притязаний; образ Я и его структура.			
	5-6	<i>Практическое занятие</i> Выявление самооценки и определение уровня притязаний личности, подбор и составление практических рекомендаций по преодолению неадекватной самооценки.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Структурирование текста по теме «Сознание и бессознательное».			1	
Тема 2.2. Деятельность как высшая форма активности личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1 2 2	1, 2
	7	Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Условия формирования навыка. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение.			
	8-9	<i>Практическое занятие</i> Обработка и анализ предложенных результатов диагностического исследования «Уровень сформированности учебной мотивации учащихся школьного возраста». Формулирование рекомендаций по формированию учебной мотивации.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление плана к тексту «Общение как специфический вид деятельности».			2	
Тема 2.3. Основы психологии личности.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1 2 2	1, 2
	10	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Структура личности (К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн).			
	11-12	Направленность личности. Мотивация поведения и деятельности личности. Факторы и движущие силы развития личности.			
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			2	

		Решение психолого-педагогических ситуаций на определение вида мотивации, исходя из предложенных характеристик поведения учащихся.			
		Составление вопросов, предлагаемых для обсуждения темы «Потребности как источник активности личности».		1	
Тема 2.4. Личность и группа.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	13	Группа и ее виды. Групповая динамика. Этапы создания коллектива. Взаимовлияние личности и группы.		1	
	14-15	<i>Практическое занятие</i> Выявление социально-психологического климата группы, составление рекомендаций. Решение психолого-педагогических ситуаций.	3	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Творческая разработка содержания моральных норм студенческой группы.		1	
Раздел 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.			40	57	
Тема 3.1. Темперамент.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	16	Теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. Свойства темперамента. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.		1	
	17-18	<i>Практическое занятие</i> Решение психолого-педагогических задач по учету типа темперамента при организации учебной деятельности.	3	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление компьютерной презентации темы «Темперамент», предназначенной для изучения учащимися школьного возраста		2	
Тема 3.2. Характер.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	19-20	<i>Практическое занятие</i> Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера (К. Леонгард, А.И. Личко).		2	
	21-22	<i>Практическое занятие</i> Проведение диагностического самообследования с целью выявления типа темперамента, акцентуации характера. Формулирование рекомендаций по результатам самообследования.	4	2	1, 2

		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Рецензирование содержательного компонента темы «Характер» по предложенным учебным пособиям.		1	
		Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей обучающихся в процессе взаимодействия с ними.		1	
Тема 3.3. Способности.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	23-24	<i>Практическое занятие</i> Понятие о способностях. Задатки. Склонности. Структура способностей. Уровни способностей. Общие и специальные способности. Условия развития способностей. Способности и обучение.		2	
	25-26	<i>Практическое занятие.</i> Анализ предложенных творческих работ с целью выявления уровня развития творческих способностей.	4	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Написание резюме по результатам самоанализа сформированности способностей, необходимых для успешной педагогической деятельности.		2	
Тема 3.4. Эмоционально-волевая сфера личности.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	27-28	<i>Практическое занятие</i> Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства.		2	
	29-30	<i>Практическое занятие</i> Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.		2	1, 2
	31-32	<i>Практическое занятие.</i> Выявление и обоснование содержательного компонента темы «Эмоционально-волевая сфера личности», связанного с будущей профессиональной деятельностью	6	2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Формулирование содержания заданий для самостоятельной творческой работы студентов в рамках изучения темы «Эмоции и чувства».		1	
Тема 3.5.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	33-34	<i>Практическое занятие</i>	4	2	1, 2

Ощущения и восприятие.		Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия по различным основаниям (ощущения: по модальности, по контакту с раздражителем, по месту расположения рецепторов; восприятие: по действию анализаторов, по форме существования материи, по целенаправленности личности).			
	35-36	<i>Практическое занятие.</i> Основные свойства ощущения и восприятия. Учет индивидуальных различий, общих свойств и закономерностей восприятия при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление тестового контроля оценки знаний по теме «Ощущение и восприятие»		2	
Тема 3.6. Внимание.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	37-38	<i>Практическое занятие</i> Понятие о внимании. Функции внимания. Виды и свойства внимания. Типы внимания.		2	
	39-40	<i>Практическое занятие.</i> Учет особенностей внимания при построении урока и организации учебной деятельности.	4	2	1, 2
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подбор тренировочных упражнений и игр по развитию внимания детей.		1	
Тема 3.7. Память.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	41-42	<i>Практическое занятие</i> Понятие о памяти. Классификация видов памяти (по модальности, по целенаправленности личности, длительности сохранения информации, по способу сохранения информации, по времени образования). Характеристика процессов памяти. Основные закономерности памяти.	4	2	1, 2
	43-44	<i>Практическое занятие.</i> Учет индивидуальных различий и закономерностей памяти при построении урока и организации учебной деятельности.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Представление содержания темы «Память» в блок-схемах, рисунках, таблицах.		1	
Тема 3.8.		<i>Содержание учебного материала</i>	2	2	1, 2

Мышление и речь.	45-46	<i>Практическое занятие</i> Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, мышление как деятельность. Классификация видов мышления по различным основаниям (генетическая, по продуктивности, по степени развернутости, по уровню). Операции мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления.			
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Структурирование текста по теме «Мышление и речь» на основе предложенной схемы и заполнение соответствующих графконспекта.		2	
Тема 3.9. Воображение.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	47-48	<i>Практическое занятие</i> Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов.		2	
	49-50	<i>Практическое занятие.</i> Учет индивидуальных различий и закономерностей познавательных процессов при построении урока и организации учебной деятельности.	5	2	1, 2
	51	<i>Контрольная работа по разделам 1-3.</i>		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Обоснование использования приемов творческого воображения на основе представленных творческих работ.		2	
Тема 3.10. Виды, источники и функции творчества.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	52	Индуктивное и дедуктивное творчество. Внешние и внутренние источники творчества. Творчество и социальная среда. Функции творчества: познавательная, воспитательная, гедонистическая, коммуникативная, компенсаторская, психотерапевтическая.	3	1	1, 2
	53-54	<i>Практическое занятие.</i> Развитие творчества у младших школьников на уроке.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Написание эссе на тему «Функции творчества в жизни человека».		2	
Тема 3.11. Психологические особенности творческой личности творческой		<i>Содержание учебного материала</i>			
	55	Биогенетические особенности творческой личности. Творческая личность.	1	1	1, 2

личности.					
Раздел 4. Основы возрастной и педагогической психологии			24		
Тема 4.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.		<i>Содержание учебного материала</i>	1		1, 2
56	Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии. Структура возрастной и педагогической психологии.			1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Аннотирование научных статей по актуальным проблемам возрастной и педагогической психологии.		2	
Тема 4.2. Основные подходы к возрастной периодизации		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
57	Законы психического развития. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Л. Колберг).			1	
	58-59	<i>Практическое занятие.</i> Заполнение таблицы по теме «Возрастные периодизации развития».		2	
Тема 4.3. Теоретические аспекты психологии обучения и воспитания.		<i>Содержание учебного материала</i>	3		1, 2
60-61	<i>Практическое занятие</i> Общая характеристика процесса обучения. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. Учебная деятельность, структура учебной деятельности. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы, стадии усвоения (С.Л. Рубинштейн). Обученность и обучаемость. Показатели обучаемости.			2	
62	Единство обучения и воспитания личности в образовательном процессе. Психологические основы формирования личности. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности. Воспитательные задачи на уроке.			1	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме предупреждения неуспеваемости школьников			1	
		Составление рекомендаций по организации воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза		1	
Тема 4.4.		<i>Содержание учебного материала</i>	3	1	1, 2

Психическое развитие ребенка младенческого, раннего детского, дошкольного возраста.	63	Развитие ребенка в период новорожденности и младенческого возраста. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.			
	64	Развитие ребенка в период раннего детства. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития.		1	
	65	Развитие ребенка в период дошкольного возраста. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций для родителей по сопровождению ребенка в период кризиса.		2	
Тема 4.5. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.		<i>Содержание учебного материала</i>			
	66-67	Готовность ребенка к школе. Виды готовности ребенка к школе: физическая, специальная, психологическая. Виды психологической готовности к школьному обучению: личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.		2	
	68	Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Половые различия и школьное обучение. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. Групповая динамика.	7	1	1, 2
	69	Особенности психического развития и педагогического воздействия в период младшего школьного возраста.		1	
	70	Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки, чувства компетентности. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		2	

		Разработка родительского собрания «Адаптация первоклассника к школе» на основании анализа статей по данной проблеме.			
Тема 4.6. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.		<i>Содержание учебного материала</i>	6		1, 2
	71-72	Психическое развитие в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Возрастные особенности развития личности и профессионального самоопределения. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте. Подросток и старшеклассник как субъекты учебной деятельности.		2	
	73	Психическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования. Кризисы возрастного развития. Особенности психического развития и педагогического воздействия. Возрастные особенности развития личности и профессионального самоопределения. Особенности общения и группового поведения в юношеском возрасте.		1	
	74-75	<i>Практическое занятие</i> Проведение дискуссионной площадки по проблеме психологических особенностей психического развития в подростковом возрасте с решением психолого-педагогических ситуаций.		2	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций родителям по сопровождению возрастного кризиса детей подросткового/юношеского возраста		1	
Тема 4.7. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.		<i>Содержание учебного материала</i>	5		1, 2
	76	Школьная и социальная дезадаптация как психолого-педагогическое явление. Причины, сущность и формы проявления. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		1	
	77	Девиантное поведение. Причины, сущность и формы проявления. Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения. Индивидуально-типологические особенности детей группы риска.		1	
	78-79	<i>Практическое занятие</i>		2	

		Решение психолого-педагогических ситуаций по проблеме выявления адаптационных нарушений и их типов в младшем школьном возрасте. Заполнение рефлексивного опросника.			
	80	<i>Контрольная работа</i> по разделу.		1	
		<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление рекомендаций по предупреждению девиантного поведения подростка с учетом различных форм проявления.		1	
		<i>Всего</i>	80	120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: комплекты учебно-методической документации (учебные планы, учебные программы), учебно-методические комплексы по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, программное обеспечение общего назначения.

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Психология: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / ред. И. В. Дубровина. - 13-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 496 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Применять знания по психологии при решении педагогических задач;	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.2., 3.3., 4.7, самостоятельной работы по темам 1.1. (СРО №1), 1.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 3.5., 3.9., 3.11., 4.3., 4.4., 4.6., 4.8., решения психолого-педагогических задач и ситуаций по темам 2.4., 3.1., 4.8.
Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Оценка выполнения практических заданий по темам 2.1., 2.4., 3.2., самостоятельной работы по теме 3.3., решения психолого-педагогических задач и ситуаций по теме 2.3., проведения диагностических исследований. Экспертная оценка составления рекомендаций по темам 2.1., 2.2., 2.4., 3.2., 4.4., 4.5., 4.7., 4.8. Анализ собственной деятельности в процессе занятий.
Знать:	
Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Экспертная оценка заполнения таблицы «Основные психологические теории». Оценка выполнения самостоятельной работы по разделу 1.
Основы психологии личности;	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по теме 2.3.
Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Контрольная работа по разделам 1-3. Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических задач по темам раздела 3. Оценка составления конспектов разного типа по темам 3.2., 3.4., 3.8., блок-схем по теме 3.7., компьютерных презентаций по теме 3.1. Экспертная оценка составления рекомендаций по темам 3.2. Заполнение рефлексивных опросников.
Возрастную периодизацию;	Экспертная оценка составления таблицы «Возрастные периодизации развития». Контрольная работа по разделу 4.

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	Экспертная оценка анализа научных статей по теме 4.6., составления психолого-педагогических рекомендаций по темам 4.4., 4.5., 4.7., 4.8. Оценка выполнения самостоятельной работы и практических и индивидуальных заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по темам раздела 4. Контрольная работа по разделу 4.
Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций по теме 2.4.
Групповую динамику;	Оценка решения психолого-педагогических ситуаций, выполнения самостоятельных работ и практических заданий по теме 2.4..
Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения самостоятельной работы и практических заданий, решения психолого-педагогических ситуаций по теме 4.8. Заполнение рефлексивного опросника.
Основы психологии творчества	Оценка выполнения самостоятельной работы, практических и индивидуальных заданий, написания эссе по теме 3.10.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие общих компетенций:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии - учителя начальных классов, связанных с преподаванием по программам начального общего образования – наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- постановка целей, задач в деятельности учителя начальных классов, отбор методов и форм работы в соответствии с поставленными целями – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области преподавания по программам начального образования – рефлексия собственной деятельности в области преподавания по программам начального образования.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях на уроке.	Оценка процесса выполнения практических занятий

	- демонстрация способности проанализировать ситуацию (проблему) и аргументировано предложить вариант решения, установив причину ситуации и оценив последствия предложенного решения.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование MS WORD, POWER POINT для подготовки и оформления отчетов, разработок, выступлений в соответствии с установленными требованиями, при проведении	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- демонстрация способности договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе решения профессиональных задач; – привлечение к организации и участию в мероприятиях с обучающимися преподавателей и учителей школ, а также с родителей, коллег и социальных партнёров.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке и осуществлению педагогического процесса; - самостоятельное принятие решений в соответствии с правовыми нормами педагогической деятельности и несение ответственности за них;	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	- цели и задачи урока спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам современного урока, спецификой предмета, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; - разработка план/конспекта урока в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к уроку, спецификой предмета; - наличие в плане возможных вариантов изменения хода урока; - определение формы проведения урока в соответствии с целью и задачами урока. - использование при подготовке к занятию дополнительных источников информации.	Оценка процесса выполнения практических занятий

<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учебной аудитории к уроку в соответствии гигиеническими требованиями к организации урока; - соблюдение психолого-педагогических, методических требований к уроку; - организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом; - корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока (по необходимости); - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; - учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении уроке; - стимулирование познавательной деятельности; - создание благоприятного психологического климата на уроке. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы предмета; - выбор критериев и показателей оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с междисциплинарной программой формирования универсальных учебных действий; - определение в плане/конспект критериев оценки процесса и результата деятельности обучающихся; - оценка содержания и результатов деятельности обучающихся индивидуальна и дифференцирована. - формулирование оценочных суждений по результатам наблюдений и выставление отметки; 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ/самоанализа урока в соответствии с требованиями; - соотнесение результата урока с поставленными целями и задачами; - оценка качества деятельности учителя и обучающихся в ходе урока через степень достижения запланированного результата; - формулировка обоснованных выводов по результатам анализа/самоанализа; - определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа; 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение учебной документации в соответствии с инструктивными требованиями (классный журнал, личное дело и дневник учащегося); - оформление плана, конспекта урока в соответствии с требованиями. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –цели и задач занятия спланированы в соответствии с требованиями к целям и задачам занятия внеурочной деятельности, спецификой избранной области деятельности, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; –разработка план/конспекта занятия/сценария в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно гигиеническими требованиями к внеурочному занятию/мероприятию, спецификой деятельности в избранной области; –наличие в плане возможных вариантов изменения хода занятия/мероприятия; –использование при подготовке к занятию дополнительных источников 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение психолого - педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятия в соответствии с планом, конспектом/сценарием; – корректировка своей деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия (по необходимости); установление педагогически целесообразных взаимоотношений с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> выбор методов, инструментария и формы контроля и оценки в соответствии с требованиями программы внеурочной деятельности; – определение в плане/конспекте/сценарии критериев оценки процесса и результата 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

	<p>деятельности занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка содержания и результатов деятельности занимающихся <p>индивидуальна и дифференцирована.</p>	
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>	<p>выделение составных частей во внеурочном мероприятии,</p> <p>установление адекватности частей поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение содержания внеурочного мероприятия и результатов проведения поставленным целям и задачам; - обеспечение полноты и всесторонности анализа/самоанализа (методического, дидактического, психологического) процесса и результата проведения внеурочного мероприятия. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p>	<p>заполнение документации, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности в соответствии с инструктивными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление плана, конспекта/сценария занятия в соответствии с требованиями. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с педагогической задачей; – выбор диагностического инструментария в соответствии с целями, задачами диагностики и наблюдения; – использование методик педагогического наблюдения и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду деятельности; – раскрытие смыслов, значений полученных результатов наблюдения и диагностики в виде выводов – представление результатов наблюдения в виде схем, графиков, гистограмм, таблиц. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>
<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач внеклассной работы в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка плана внеклассной работы в соответствии с целями и задачами, с учетом индивидуальных, возрастных, личностных особенностей класса; – соблюдение структуры плана воспитательной работы. 	<p>Оценка процесса выполнения практических занятий</p>

ПК 3.3. Проводить вне-классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – отбор содержания для проведения вне-классного мероприятия – разработка плана проведения внеклассного мероприятия в соответствии с требованиями к данному виду документации; – создание организационных условий проведения внеклассного мероприятия; – организация проведения внеклассного мероприятия в соответствии с планом. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.4. Анализировать процесс и результат проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – выделение в проведенном внеклассном мероприятии составных частей: содержания, методов, контролирующих деятельности классного руководителя, содержания воспитывающих заданий, результата и т.д. и установление их адекватности поставленным целям внеклассного мероприятия; – объяснение (интерпретация) результата внеклассного мероприятия в виде выводов; – составление выводов и рекомендаций для дальнейшей работы по проведению внеклассных мероприятий. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач работы с родителями в соответствии с требованиями учета особенностей класса, конкретности, достижимости и проверяемости; – разработка комплекса мероприятий по работе с родителями в соответствии с целями, задачами работы с родителями; – обоснованность выбора вида, методов и приемов организации работы с родителями. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> – использование методов и форм взаимодействия с родителями в соответствии с решаемой задачей; – привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – соотнесение полученных результатов работы с родителями с поставленными целями и задачами; – коррекция целей, задач, содержания работы с родителями по результатам анализа. 	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-	<ul style="list-style-type: none"> – планирование работы классного руководителя выполнено с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – разработка методических материалов по организации внеклассной работы в соответствии с поставленными педагогическими задачами; 	Оценка процесса выполнения практических занятий

тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– использование методических материалов при разработке внеклассных мероприятий.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	– создание макета предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с требованиями (гигиеническими, эстетическими, развивающими, дидактическими) – разработка паспорта кабинета начальных классов в соответствии с требованиями.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– составление плана анализа/самоанализа внеклассного занятия в избранной области деятельности в соответствии с требованиями; – формулирование точных, адекватных, полных выводов по результатам анализа/самоанализа занятия; – проведение наблюдения за деятельностью педагога в соответствии с критериями анализа педагогического опыта; – подбор дополнительной методической литературы при подготовке к занятиям/мероприятиям в соответствии с целями и задачами, методической идеей.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования; – представление освоенного опыта по разрешению педагогической проблемы в форме реферата, доклада, выступления; – правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений; – соответствие отчетов о процессе и результатах выполненной работы установленным критериям; – подготовка устного сообщения о результатах выполненной работы, проведенного исследования.	Оценка процесса выполнения практических занятий
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– представление, оформление и защита результатов исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;	Оценка процесса выполнения практических занятий

	<ul style="list-style-type: none">– логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования;– обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;– правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования;– результативность участия в исследовательской и проектной деятельности.	
--	---	--